

## 7 клас

**Тема. Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.**

**Мета:** поглибити знання про прислівник як незмінну самостійну частину мови; формувати вміння розпізнавати прислівники у реченнях, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки та синтаксичну роль; удосконалювати вміння висловлюватись (усно й письмово); збагачувати словниковий запас учнів; розвивати творчі здібності, увагу, пам'ять; за допомогою мовленнєво-комунікативного матеріалу виховувати почуття любові до природи, до рідної країни, історії та традицій українського народу.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** мультимедійний проектор, таблиця, підручник, роздатковий матеріал (індивідуальні картки, картки настрою).

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

-Діти, доброго дня! Я, Горlach Оксана Володимирівна, вчитель української мови та літератури. Саме сьогодні ми будемо працювати разом на цьому уроці, тому сподіваюсь на співпрацю, активність та результативність.

#### Слайд№1 1.Створення емоційно-позитивного фону:

Я бажаю тобі... **працювати активно, уважно, не мляво!**

Будь...

Простягнімо долоню.

Подаруйте для роботи на уроці старанність, наполегливість, творчість.

Простягніть іншу долоню. На неї я подарую вам свою любов, терпіння, повагу. А тепер обміняймося дарунками (доторкнімося долонькою до долоньки)і побажаємо одне одному натхненної праці.

#### -Діти, мені потрібна допомога!

Необхідно обрати 2 учні-дослідники, які б на уроці фіксували висновки кожного етапу уроку, для його узагальнення.

-А щоб дізнатись тему нашого уроку, уважно послухайте і відгадайте загадку:

**Чим** від інших я відмінний,

**Тим**, що є я сам незмінний.

Розібратись як детально,

Мое значення загальне—

**Це найперш** ознака дії:

Швидко їде, тихо мріє.

**Чи ознака ще ознаки:**

Дуже м'яко, надто м'яко.

**А чи ознака предмета:**

Це по-київськи котлета.

Я скажу вам **тут дослівно**—

Називаюсь я ... (**прислівник**)

—Тож якою на вашу думку буде тема уроку?

### **III. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

#### **Слайд№2**

Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

—Так, ви правильно відповіли.

**Тема нашого уроку:** Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Тому, **відкриваємо зошити** і записуємо дату і тему уроку.

**Учитель.**

**-Діти, з якою метою**

ми з вами повинні поглибити знання про прислівник як незмінну самостійну частину мови;

формувати вміння розпізнавати прислівники у реченнях, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки та синтаксичну роль;

удосконалювати вміння висловлюватись (усно й письмово);

збагачувати словниковий запас учнів; розвивати творчі здібності, увагу, пам'ять;

за допомогою мовленнєво-комунікативного матеріалу виховувати почуття любові до природи, до рідної країни, її історії та традицій українського народу.

**Визначення мети та очікуваних результатів уроку.**

**Слайд №3 Я очікую**

-цікавої та змістовної роботи;

-розвитку власних здібностей;

-щирого обміну думок.

#### **Слайд №4 Я знатиму:**

Визначення прислівника, його морфологічні ознаки та синтаксичну роль у реченні.

#### **Слайд №5 Я вмітиму:**

Розпізнавати прислівники у реченнях, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки та синтаксичну роль.

### **Вивчення нового матеріалу.**

#### **Слайд №6**

#### **Завдання I. «Прислівник давній знайомий».**

#### **Пошуково-вибіркова робота**

-Діти! Із запропонованих слів випишіть тільки прислівники.

*Підкресливши другу літеру у кожному прислівнику, ви розкодуєте зашифроване слово. (В зошитах!)*

Море, вчора, читати, сім, весело, красуня, воно, зелений, скрізь, почорнілий, навмання, захоплюватись, пейзаж, сюди!

- (Чекаю) на творчу роботу!

#### **Усвідомлення теоретичного матеріалу у процесі практичної роботи.**

#### **Слайд №7 Творче дослідження**

*Робота в групах(Записати в зошитах слова*

I. IV групи– провідміняйте прислівник **весело**

II група – змініть за родами прислівник **вчора**

III група– змініть за числами прислівник **сюди**

#### **Слово вчителя**

-Який висновок ми можемо зробити?

-Яка найголовніша морфологічна ознака прислівника?(**незмінність**)

## Слайд №8

*Прислівник – це незмінна частина мови, яка :*

*не відмінюється;*

*не змінюється за родами;*

*не змінюється за числами.*

## **Слайд№9 Запам\*ятай!**

*Прислівники не змінюються, тому що не мають закінчень.*

## Слайд №10

**Прислівник-самостійна частина мови. Чому?**

Відповідає на питання: де? коли? чому? нащо?

- означає: ознаку дії, ознаку іншої ознаки, ознаку предмета;
- морфологічні ознаки: прислівник не змінюється!
- виконує синтаксичну роль в реченні.

## Слайд №11

*Прислівник-це самостійна та незмінна частина мови, яка виражає:*

**Ознаку дії**, тому вони в реченні переважно пов'язуються з дієсловами (співати голосно, читати віразно, писати грамотно);

## Слайд №12

**Ознаку іншої ознаки**, тому в реченні рідше пов'язуються з прикметниками (надзвичайно гарний, дуже гіркий, трохи гіркий, дуже голосно);

## Слайд №13

**Ознаку предмета**, поєднуються з іменниками (кава по-закарпатськи, шлях праворуч, дорога навпростець), або вказує на обставини, за яких відбувається подія чи явище (зустрілися опівночі, вранці).

## Слайд №14

**Розряди прислівників(табл) ОГЛЯДОВО!**

**Робота з підручником. Стор. 75, п.18**

Читання вголос правил, уміщених у підручнику.

-Як ми читаємо? (**вголос, уважно, вдумливо!**) Підготувати відповідь на запитання:

"На які розряди та групи за значенням поділяються прислівники та на які питання вони відповідають?"

## Слайд 15 СИНТАКСИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

**Завдання:** зробити синтаксичний розбір речення. (На дошці!)

*Зима повільно, але невблаганно закутувала ліс у білу ковдру.*

Речення просте, розповідне, поширене, неокличне,

**Висновок:** у реченні прислівники виступають другорядними членами, переважно обставинами. Зіставити свої висновки з теоретичним матеріалом підручника стор 74.

## Слайд 16

Якщо прислівник залежить від іменника, то виконує роль **означення**

Шлях **праворуч** був найкоротший.

Прислівник, який виражає стан людини, природи чи ставлення до висловлюваного, є **присудком**.

На серці **легко** і **спокійно**.

**Застосування вивченого матеріалу на практиці.**

## Слайд 17

### Лінгвістична гра «Добери пару»

Писати ...	довго
Мити...	глибоко
Читати...	чисто
Спати...	весело
Кричати...	охайно
Пірнати...	голосно
Святкувати...	швидко

## Слайд 18 Перевір себе (ВІДПОВІДІ)

## Слайд 19 Робота в групах (на дошці 2 речення!), з 3-4 по групам

**У поданих козацьких прислів'ях знайдіть прислівники, до кожного поставте питання. За таблицею з'ясуйте, до якого розряду за значенням належить кожен з прислівників, визначте синтаксичну роль в реченні.**

1. Україна-здавна козацька мати. (**ЧАСУ** відколи?).
2. Щирий козак **згарячу** не нападає. (**Причини**).через що?

## По групам !

3. Як козаки **разом** дмухнуть, то ураган буде. (Способу дії)      I група
4. Перемогу дістанем, як **одноставно** станем. (Способу дії)      II група
5. Козак як голуб: **усюди** полетить, **скрізь** пристане. (Місця)      III група
6. Козаки як діти: **багато** з\*їдять, а **трохи** наїдяться. (Міри і ступеня)  
IV група

## Дослідницька цікавинка!

1. Найбільше в мові прислівників **способу дії (як? Яким способом?- добре, пішки),**  
та **міри й ступеня**(скільки? Якою мірою?-мало, цілком); дії чи іншої ознаки- **таких понад 6 тисяч.**
2. Прислівників інших розрядів- усього до трьохсот, і їхня кількість майже не збільшується.
3. **Найменше в мові прислівників причини та мети дії.**

### Фізкультхвилинка.

Встаньте, діти, посміхніться,

Вліво, вправо поверніться.

Нахиліться, розігніться.

Руки вгору піднімайте,

Піднімайте, опускайте,

Дуже добре, всі сідайте.

—Хто уважний із вас? Які прислівники я використала у цій фізкультхвилинці? (*вліво, вправо, вгору, дуже, добре*)



№3 рыбников - Спокойная музыка (mp3ostrov.com).mp3

---

## Слайд 20 Лінгвістична гра. «Хто більше» Робота в групах. 86

За певний час написати найбільше прислівників, утворених від

іменників: день, літо, зима;

прикметників: щирий, добрий, сумлінний;

числівників: два, три, перший.

З двома новоутвореними прислівниками складіть речення.

## Слайд 21 Скринька народної мудрості 7б

Вписати потрібні за змістом прислівники, поставити до них питання, визначити синтаксичну роль.

- Де ... слів, там ...діла. (багато, мало)
- Працєю ... –дні пройдуть не ... . (ударно, марно)
- ... слів, а ... діла. (багато, мало)
- Легкого хліба ... нема.( ніде)

## Слайд 22 Логічний диктант 9б

Замінити фразеологізми близькими за значеннями прислівники з довідки.

- 1.Опинитися просто неба-
- 2.Як сніг на голову-
- 3.Намокнути до останньої нитки-
4. Кинутися з усіх ніг-
- 5.Не мати кінця- краю –
- 6.Йти, як не своїми ногами-
- 7.Спати без задніх ніг-
- 8.жити на широку ногу-

**Довідка:** наскрізь, надворі, багато, поволі, швидко, нескінченно, міцно, раптово.

## Слайд 23 Перевір себе

## Слайд 24 Вправа «Редактор» (робота в парах). 10б

Взаємоперевірка (пара перевіряє пару), потім колективна перевірка.

Відновити уривок із тексту М. Коцюбинського «Ялинка», дібравши потрібні прислівники з довідки, які виконували б роль залежного слова, за таблицею визначити розряд за значенням. Визначити, яким членом речення виступають виділені слова.

У лісі посутеніло. Настав вечір. Василько їхав лісом, коні... поринали в сніг і ... переступали з ноги на ногу. Василько ... помітив, що він

Їде не дорогою, а ... , лісом, ... Він став. «Треба ... знайти дорогу, - подумав Василько. – Вернусь .... до саней і .... поїду .... дорогою »ю Він повернув коні і поїхав ... . . . . Їхав Василько проти вітру та снігу, а саней не було. «Ядесь узяв дуже соб, а треба цабе», - подумав він і повернув ... . У лісі ... затемніло.

**Довідка:** зовсім, ледве – ледве, незабаром, так, навмання, назад, конче, звідти, навпростець, довго, назад,ліворуч, глибоко.

## Слайд 25

### Взаємоперевірка

У лісі посутеніло. Настав вечір. Василько їхав лісом, коні глибоко поринали в сніг і ледве – ледве переступали з ноги на ногу. Василько незабаром помітив, що він

Їде не дорогою, а так ,лісом, навмання. Він став. «Треба конче знайти дорогу, - подумав Василько. – Вернусь назад до саней і звідти поїду навпростець дорогою ». Він повернув коні і поїхав назад . Довго Їхав Василько проти вітру та снігу, а саней не було. «Я десь узяв дуже соб, а треба цабе», - подумав він і повернув уліворуч . У лісі зовсім затемніло.

## Слайд 26 УСНЕ МАЛЮВАННЯ 126

*Розгляньте фото, складіть твір-опис, використовуючи прислівники.*



**Підсумок. Оцінювання.**

## Слайд 27

Підсумком нашого уроку буде захист міні- проекту з теми  
Прислівник—це ...

1. Самостійна частина мови;
2. Незмінна частина мови;
3. Відповідає на питання **Як? Де? Коли?**

**4.Означає:** *Ознаку дії, Ознаку іншої ознаки, Ознаку предмета.***5.Виконує синтаксичну роль**



**Підсумок. Оцінювання.**

**Домашнє завдання:**

вивчити опорний конспект,

опрацювати п. 18, стор. 74-75(теоретичній матеріал)

**Завдання диференційоване:**

1.Врава 200

2.Скласти лінгвістичну казку про прислівник.

*Вам вдячна учні за увагу, за вашу щирість, доброту,*

*Я зичу вам умінь, наснаги, знання хапайте на льоту,*

*Бажаю щастя всім без краю, й сердечним бути повсякчас.*

Дякую всім за роботу на уроці, за те, що були старанними і щирими, бажаю успіхів. Урок закінчено.

## Слайд № ???????

Останнє завдання скласти **сенкан** про прислівник.

Сенкан – східний стиль віршування.

Прислівник	частина мови
Казковий, незмінний	2 прикметника
Навчає, захоплює, спонукає	3 дієслова
Це самостійна частина мови	скласти речення
морфологія	іменник